

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психология профессионального мышления

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Жуина Д. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016265)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016265) Подготовлено в системе 1С:Университет (000016265)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессионального мышления студентов через способность к просветительской деятельности среди населения, а также проведения психологической диагностики, направленной на изучение особенностей профессионального мышления людей различных возрастов.

Задачи дисциплины:

- обогатить психологические знания студентов в области мышления – в целом, и профессионального мышления – в частности;
- овладеть средствами и приемами развития профессионального мышления;
- формировать внутренний план действия студентов;
- изучить и использовать методы диагностики профессионального мышления;
- выработать творческий подход к деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Психология профессионального мышления» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение приемами и навыками планирования и прогнозирования своей деятельности; развитым словесно-логическим мышлением; рефлексией и внутренним планированием.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Психология профессионального мышления» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03.01 Введение в профессию.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Психология профессионального мышления» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.03.02 Общая психология;

Б1.Б.03.06 Психология развития и возрастная психология;

Б1.Б.03.12 Когнитивная психология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология профессионального мышления», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-12. способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

педагогическая деятельность

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016265)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016265)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016265)

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	знать: - особенности фило – и онтогенетического развития мышления; - особенности диагностики и развития внутреннего плана действий на разных возрастных этапах; уметь: - пользоваться своими знаниями и навыками при проведении диагностики внутреннего плана действий; владеть: - технологией осуществления просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
---	--

практическая деятельность

ПК-5. способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

педагогическая деятельность

практическая деятельность

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	знать: - особенности подготовки процедуры психологической диагностики особенностей профессионального мышления; уметь: - подбирать методики психодиагностики профессионального мышления для детей разных возрастов; владеть: - навыками проведения психодиагностического обследования профессионального мышления учащихся.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016265)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016265)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016265)

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. теоретические аспекты психологии профессионального мышления:

Психология мышления. Особенности творческого мышления. Интеллект. Понятие о внутреннем плане действия как компоненте теоретического мышления человека.

Модуль 2. Прикладные аспекты психологии профессионального мышления:

Технологии изучения и развития компонентов мышления. Особенности развития мышления у детей в младенческом возрасте. Технологии развития мышления у детей раннего возраста. Особенности развития мышления дошкольников. Технологии развития мышления подростка. Психодиагностика профессионального мышления.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. теоретические аспекты психологии профессионального мышления (18 ч.)

Тема 1. Психология мышления (2 ч.)

1. Природа и виды мышления.
2. Логические операции мышления, их характеристика.
3. Основные процессы мышления.

Тема 2. Психология мышления (2 ч.)

1. Классификация типов людей по характеру мыслительной деятельности.
2. Теории мышления в психологии:
 - ассоциативная теория мышления;
 - представление о мышлении в бихевиоризме;
 - гештальтпсихология – о мышлении;
 - логическая теория мышления;
 - мышление как рефлексия, созерцание и решение задач;
 - деятельностьная теория мышления;
 - информационно-кибернетическая теория мышления.

Тема 3. Понятие о структурных компонентах мышления (2 ч.)

1. Психологическая характеристика и содержание понятия ВПД.
2. Связь внутреннего плана действия с другими познавательными процессами.
3. Исследования развития ВПД на различных этапах онтогенеза человека.

Тема 4. Понятие о структурных компонентах мышления (2 ч.)

1. Критерии выявления структурных компонентов ВПД в психологических исследованиях.
2. Условия, средства, приемы и содержание формирования ВПД.

Тема 5. Творческое мышление (2 ч.)

1. Понятие творческого мышления, его особенности и условия продуктивности.
2. Факторы, способствующие и препятствующие творческому мышлению человека.
3. Понятие интеллекта. Теории интеллекта.

Тема 6. Творческое мышление (2 ч.)

1. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта.
2. Связь между коэффициентом интеллекта и жизненными успехами.

Тема 7. Развитие детского мышления (2 ч.)

1. Концепция развития детского мышления по Л. С. Выготскому.
2. Развитие диалогической формы речи и ее влияние на мышление.

Тема 8. Развитие детского мышления (2 ч.)

1. Теория развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
2. Дальнейшее развитие теории Ж. Пиаже в работах Паскуале - Леона и Р. Кейса.
3. Теория интеллектуального развития ребенка по Дж. Брунеру.

Тема 9. Психология профессионального мышления (2 ч.)

1. Мышление как особая форма психического отражения действительности.
2. Характеристика факторов, влияющих на развитие мышления личности.
3. Понятие о профессиональном мышлении.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016265)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016265)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016265)

4. Особенности профессионального профиля мышления.

Модуль 2. Прикладные аспекты психологии профессионального мышления (18 ч.)

Тема 10. Психологические особенности развития мышления младенца (2 ч.)

1. Начало независимого развития мышления младенца.
2. Первые признаки формирования мышления младенцев.
3. Соединение действия и образа в процессе решения задач.

Тема 11. Технологии развития мышления младенца (2 ч.)

1. Развитие диалогических форм мышления и речи.
2. Зачатки становления внутреннего плана действия в младенческом возрасте.
3. Процесс перехода от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному в раннем детстве.
4. Основные пути развития мышления в раннем детстве.
5. Начало соединения мышления и речи.
6. Особенности формирования внутреннего плана действия в раннем детстве.

Тема 12. Технологии развития мышления дошкольника (2 ч.)

1. Основные линии развития мышления в дошкольном возрасте.
2. Улучшение основных видов мышления.

Тема 13. Технологии развития мышления дошкольника (2 ч.)

1. Развитие внутреннего плана действия у дошкольников.
2. Требования, предъявляемые к развитию мышления детей при поступлении в школу.

Тема 14. Технологии развития мышления младшего школьника (2 ч.)

1. Значение младшего школьного возраста для интеллектуального развития детей.
2. Основные направления формирования детского интеллекта в младшем школьном возрасте.

Тема 15. Технологии развития мышления младшего школьника (2 ч.)

1. Внутренний план действия как одно из новообразований младшего школьника.
2. Стимулирование развития мышления детей младшего школьного возраста.

Тема 16. Технологии развития мышления подростка (2 ч.)

1. Основные тенденции интеллектуального развития в подростковом и раннем юношеском возрасте.
2. Изменение характера и мотивации интеллектуальной деятельности.
3. Расширение сферы познавательных интересов.
4. Становление теоретического мышления.

Тема 17. Технологии развития мышления подростка (2 ч.)

1. Внутренний план действия как компонент теоретического мышления подростков.
2. Исследования Я. А. Пономарева, направленные на выявление уровня развития внутреннего плана действия подростков.
3. Самостоятельность и избирательность мышления в учении.

Тема 18. Психодиагностика профессионального мышления (2 ч.)

1. Психодиагностические методики, направленные на выявление уровня развития ВПД.
2. Коррекционная программа по формированию ВПД у дошкольников.
3. Коррекционная программа по формированию ВПД у младших школьников.
4. Коррекционная программа по формированию ВПД у старшеклассников.
5. Коррекционная программа по формированию ВПД у студентов педагогических вузов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр

Модуль 1. теоретические аспекты психологии профессионального мышления

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016265)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016265)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016265)

Подготовить сообщение и мультимедийную презентацию на тему: «Понятие о профессиональном мышлении: уровни и критерии развития».

Требования к оформлению компьютерной презентации.

Содержание информации:

- обязательно указываются: название презентации, Ф.И.О. и курс обучения автора презентации, план раскрытия темы презентации, перечень используемой литературы по теме презентации;
- презентация должна содержать только главное по раскрываемой теме;
- используйте короткие слова и предложения;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Объем информации:

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений;
- не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный;
- наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Расположение информации на слайде:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- если на слайде имеется картинка, надпись должна располагаться под ней;
- избегайте сплошного текста, лучше использовать маркированный и нумерованный списки.

Оформление слайдов:

- соблюдение единого стиля оформления;
- избегание стилей, которые будут отвлекать внимание от самой презентации;
- вспомогательная информация не должны преобладать над основной информацией.

Шрифты:

- для заголовков и информации – не менее 28;
- шрифты без засечек легче читать с большого расстояния;
- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;
- нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации:

- следует использовать рамки;
- использовать заливку, штриховку, стрелки;
- использовать рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Использование цвета:

- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;
- для фона предпочтительны холодные тона.

Анимационные эффекты:

- используйте возможности компьютерной анимации для последовательного, оживленного представления информации на слайде;
- не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Модуль 2. Прикладные аспекты психологии профессионального мышления

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Записать в тетради особенности процедуры диагностики ВПД.

Подберите психодиагностические методики, направленные на диагностику ВПД в дошкольном возрасте.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016265)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016265)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016265)

Подберите психодиагностические методики, направленные на диагностику ВПД в младшем школьном возрасте.

Подберите психодиагностические методики, направленные на диагностику ВПД в подростковом возрасте.

Требования к выполнению задания:

- диагностический минимум должен быть составлен на все возрастные периоды жизни человека;
- подбирать диагностические способы такими, чтобы они максимально были многофункциональны;
- диагностические методы должны иметь полную обработку и интерпретацию данных, четкий стимульный материал (т.е. стандартизированными);
- диагностический минимум выполняется по заданным направлениям, к примеру, на познавательную сферу, личностные свойства, изучение семьи и групповые характеристики;
- рекомендуется пользоваться проверенной литературой.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить реферат на тему: «Особенности применения различных типов диагностических методик для выявления уровней и структурных компонентов профессионального мышления».

Требования к оформлению реферата:

- реферат желательно выполнить в печатном виде на листах А4: формат страницы – А4, книжная ориентация, поля 2 см со всех сторон, шрифт – Times New Roman, цвет – чёрный, размер шрифта – 14; 1,5 интервал, отступ – 1,25;
- объем реферата должен быть 10-15 страниц;
- должна отсутствовать текстовая избыточность;
- необходимо полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала и сделать выводы;
- допускаются выделения информации разными шрифтами и цветом;
- реферат включает титульный лист, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы (от 5 источников, включая интернет-источники);
- титульный лист имеет следующие пункты:
- название вуза (вверху по центру),
- название кафедры (вверху по центру под названием вуза),
- название темы реферата (посередине, по центру),
- Ф.И.О. того, кто выполнил (внизу, справа),
- Ф.И.О. того, кто проверил (внизу, справа под Ф.И.О. того, кто выполнил),
- текущий год (внизу по центру).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-12	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 1: теоретические аспекты психологии профессионального мышления.
ПК-5	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 2: Прикладные аспекты психологии профессионального мышления.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016265)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016265)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016265)

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика преподавания психологии в системе общего образования, Методы активного социально-психологического обучения, Основы профориентологии, Практическая психология в образовании, Психологическая культура личности, Психология профессионального мышления, Психология труда.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методы комплексного изучения личности, Основы психодиагностики, Патопсихологическая диагностика, Практикум по психодиагностике, Психологическая культура личности, Психология профессионального мышления.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016265)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016265)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016265)

	Демонстрирует умение объяснять особенности ВПД в разные возрастные периоды; Владеет психологической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: теоретические аспекты психологии профессионального мышления

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

1. Составить план-конспект психопросветительского мероприятия по развитию профессионального мышления будущих специалистов.
2. подготовить сообщение об особенностях развития профессионального мышления
3. Составить библиографический список основной литературы по исследованию профессионального мышления
4. Подготовить тематический план психопросветительской программы по психологии профессионального мышления

Модуль 2: Прикладные аспекты психологии профессионального мышления

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

1. Подготовить протоколы психодиагностики особенностей профессионального мышления.
2. Разработать план-конспект психопросветительского мероприятия для населения с целью. повышения уровня психологической культуры общества, развития внутреннего плана действия.
3. Подобрать банк психодигностических методик на изучение внутреннего плана действия у младших школьников.
4. Подобрать банк психодигностических методик на изучение внутреннего плана действия у подростков.
5. Подобрать банк психодигностических методик на изучение внутреннего плана действия у молодежи.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ПК-12, ПК-5)

1. Охарактеризовать природу и виды мышления.
2. Раскрыть психодиагностические методики, направленные на выявление уровня развития ВПД.
3. Описать логические операции мышления, дать их характеристику.
4. Описать основные процессы мышления.
5. Раскрыть классификацию типов людей по характеру мыслительной деятельности.
6. Описать теории мышления в психологии.
7. Дать понятие «творческого мышления», раскрыть его особенности и условия продуктивности.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016265)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016265)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016265)

8. Охарактеризовать факторы, способствующие и препятствующие творческому мышлению человека.
9. Раскрыть понятие интеллекта. Описать теории интеллекта.
10. Перечислить тесты интеллекта, дать характеристику коэффициента интеллекта.
11. Выявить связь между коэффициентом интеллекта и жизненными успехами.
12. Дать психологическую характеристику и раскрыть содержание понятия ВПД.
13. Раскрыть связь внутреннего плана действия с другими познавательными процессами.
14. Описать исследования развития ВПД на различных этапах онтогенеза человека.
15. Описать критерии выявления структурных компонентов ВПД в психологических исследованиях.
16. Раскрыть условия, средства, приемы и содержание формирования ВПД.
17. Охарактеризовать концепцию развития детского мышления по Л. С. Выготскому.
18. Раскрыть особенности развития диалогической формы речи и показать ее влияние на мышление.
19. Описать теорию развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
20. Раскрыть теории Паскуале - Леона и Р. Кейса.
21. Описать теорию интеллектуального развития ребенка по Дж. Брунеру.
22. Охарактеризовать начало независимого развития мышления младенца.
23. Описать первые признаки формирования мышления младенцев.
24. Раскрыть зачатки становления внутреннего плана действия в младенческом возрасте.
25. Описать процесс перехода от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному в раннем детстве.
26. Описать основные пути развития мышления в раннем детстве.
27. Раскрыть особенности формирования внутреннего плана действия в раннем детстве.
28. Описать основные линии развития мышления в дошкольном возрасте.
29. Раскрыть особенности развития внутреннего плана действия у дошкольников.
30. Раскрыть особенности внутреннего плана действия как одного из новообразований младшего школьника.
31. Описать основные тенденции интеллектуального развития в подростковом и раннем юношеском возрасте.
32. Дать характеристику внутреннего плана действия как компонента теоретического мышления подростков
33. Раскрыть исследования Я. А. Пономарева, направленные на выявление уровня развития внутреннего плана действия подростков.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016265)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016265)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016265)

приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Владимиров, И. Ю. Современные теории мышления / И. Ю. Владимиров, Ю. К. Корнилов, С.Ю. Коровкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 177 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441286> – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Кудяев, М. Р. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности студентов / М. Р. Кудяев, М. Б. Богус. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 254 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364899> – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
3. <http://www.voppsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016265)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016265)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016265)

обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.

3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)

2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016265)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016265)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016265)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 303).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 305).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (помещение 219).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютеры 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (помещение 101б)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями